

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»
ТЮЛЯЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического состава
от «29» 08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДТ» ТМР РТ
_____ Махмутова З.Ш.
Приказ от «1» 09 2022 № 119



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный эколог»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся 10-13 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:

педагог дополнительного образования
Габдуллина Ризидя Габдулловна

Тюлячи, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Матрица образовательной программы
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
 5. Планируемые результаты освоения программы
 6. Организационно-педагогические условия реализации программы
 7. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
 8. Список литературы
 9. Приложение №2 – Календарный учебный график

Пояснительная записка

Экология является наукой о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой, о взаимоотношениях природы и человека. Экологические знания являются неотъемлемой частью общей культуры человека. Система экологических знаний учащихся предполагает осознанное усвоение ими различных аспектов экологии. Одной из стратегических задач экологического образования является формирование экологического сознания человека, осознания им личной причастности к решению экологических проблем. Действенным средством решения этой задачи является эколого-биологическая деятельность, которая способствует воспитанию экологической культуры человека.

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № Пр-1726-р;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции;
Устав образовательной организации.
Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.);
и иных нормативных правовых документов.

Данная программа создана с опорой на типовую программу: «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ»,

адаптированная к условиям, созданным в учреждении дополнительного образования детей.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что учащиеся учатся на деле применять теоретические знания на практике, наблюдая за экологическим состоянием парковых зон и территорий. Также они имеют возможность приобщать своих сверстников и «нести» приобретенные экологические знания во взрослую жизнь, в свою семью. В ходе изучения программы происходит непроизвольно воспитание не только в экологическом направлении, но и оздоровительном, духовно-нравственном, патриотическом.

Актуальность программы

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

О росте в общественном сознании понимания приоритета экологических ценностей свидетельствует тот факт, что 21 век наречен мировым сообществом столетием окружающей среды. Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы – потребляя, общество превысило возможности биосферы восстанавливать утраченное. Поэтому и решение экологических проблем следует искать, прежде всего: в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему.

Отличительные особенности предлагаемой дополнительной образовательной программы от уже существующих программ.

Особенностью данной программы является сочетание элементов критического и креативного мышления, овладев которым, ученикам будет легче создавать идеи по защите окружающей среды.

Данная программа предназначена для обучающихся центра детского творчества и рассчитана на детей 9-12-летнего возраста. Программа рассчитана на 3 года обучения, 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Формирование экологических знаний на занятиях объединения по интересам осуществляется посредством различных интерактивных форм и методов: лекции, экскурсии, игровая и декоративно-прикладная деятельности, а также творческие конкурсы и выставки.

Цель и задачи программы

Образовательная цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающая цель программы: Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

Воспитательная цель программы: Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Задачи

Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Цели и задачи 1 года обучения

Цель: сформировать у учащихся ценностное, бережное отношение к окружающей среде, любовь к природе, родному краю через приобретение навыков экологической культуры посредством участия учащихся в системе эколого-краеведческих мероприятий.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

- обучающих:

а) сформировать потребности в углубленном изучении природы;

б) способствовать овладению формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;

- воспитательных:

а) способствовать воспитанию экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;

б) формировать умение видеть красоту окружающего мира;

в) способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;

г) изучать и исследовать с учащимися конкретные объекты природы;

д)повышать уровень мотивации участия учащихся в конкурсах, акциях, мероприятиях различных уровней.

- развивающих:

а)способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;

б)развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

в)расширение знаний об окружающем мире.

Предполагаемые результаты первого года обучения.

В конце первого года обучения обучающиеся должны:

- владеть знаниями об экологии и окружающем мире;

- владеть навыками изучения и описания природных объектов, разрабатывать предложения по их рациональному использованию и охране;

- использовать эколого-биологический материал в образовательном процессе;

- пропагандировать эколого-биологические знания;

- позитивно общаться с окружающими;

- иметь целостное представление о процессах и явлениях, протекающих в биосфере;

- расширить кругозор, который в свою очередь сформирует познавательную активность и исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- наличие у обучающихся знаний об окружающей среде, экологии, о явлениях природы:

К концу года обучающихся будут знать:

1. Простейшие элементы ориентирования на местности.

2. Связь между человеком и природой.

3. Природа родного края.

4. Местные полезные ископаемые.

5. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

- сформированное ценностное отношение к окружающему миру, природе, родному краю;

К концу года обучающихся будут уметь:

1. Составлять маршруты прогулок, дорог и планов.

2. Различать изученные группы растений и животных.

3. Вести наблюдения в природе под руководством руководителя.

4. Выполнять правила поведения в природе.

5. Изготавливать домики для птиц.

6. Изготавливать экологические памятки.

Цели и задачи 2 года обучения

Цель:формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей

экологической культуры, формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание начальных навыков экологической культуры.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

Предполагаемые результаты второго года обучения

Учащиеся будут уметь:

ОПИСЫВАТЬ:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

ОБЪЯСНЯТЬ:

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния

экосистем местного уровня;

- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Цели и задачи 3 года обучения

Цель: Формирование исследовательских навыков у учащихся через экологическое воспитание, экологическое мировоззрение и культуру поведения в окружающей природной среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

Воспитательные:

- воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- формирование ноосферного мышления;
- привить навыки рефлексии;

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Предполагаемые результаты 3 года обучения

Будут знать:

- основные нормативно;

- правовые документы в области экологии;
главные источники загрязнения воздуха;
- новые типы загрязнений, в том числе техногенные.
- влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы;
- виды исследований; формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации;

Будут уметь:

Исследовательские умения:

- Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности
- Выполнение простейших экологических исследований.
- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации)

Организационно – пропагандистские умения:

- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

- формирование умений правильного поведения в природе.
- осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Предусматривает два уровня освоения: стартовый и базовый.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников: методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникативной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д.); в наглядном виде с помощью макетов, образцов, реальных предметов и средств деятельности.

При реализации программы с целью повышения мотивации обучающихся разрабатывается система стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

К темам программы разработаны учебно-методические комплекты, использование которого обеспечивает организацию работы с детьми, с одной стороны на доступном уровне, а с другой - на пределе их возможностей и в приемлемом для них темпе.

Обучающийся, завершивший обучение по программе, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется с заданиями разного уровня сложности. карточки с заданиями и схемами разной степени сложности с цветовым сигналом.

Виды и формы контроля ЗУН обучающихся

- Входной контроль (начальная диагностика) - собеседование, анкетирование;
- Текущий контроль - беседа в форме «вопрос-ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование;
- Итоговый контроль (итоговая аттестация) - зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.
- Тематический;
- Предварительный;
- Устный;
- Письменный;
- Фронтальный;
- Индивидуальный.

Способы проверки ЗУН обучающихся

- Начальная диагностика;
- Итоговая аттестация

Формы проведения итогов реализации программы

- Участие в конкурсах
- Участие в концертах
- Защита творческих работ и проектов

Материально-техническое оснащение

Для реализации образовательной программы необходимо:

- музыкальная аппаратура, аудио записи;
- видео материалы;
- DVD диски (с аудио и видео материалами);
- DVD диски с обучающими материалами;
- компьютер;
- проектор;

- экран;
- сменная обувь.